

Развивающая предметно-пространственная среда по формированию элементарной математики как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Добрый день, уважаемые коллеги!

В рамках регионального проекта «Элементарная математика в детском саду» мы подготовили методическое объединение для воспитателей. Хотим поделиться опытом работы по теме **«Развивающая предметно-пространственная среда по формированию элементарных математических представлений дошкольников»**

Слайд 1 «Развивающая предметно-пространственная среда по формированию элементарных математических представлений дошкольников»

Цель: Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах, повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ по вопросам развития у дошкольников элементарно - математических представлений.

Программа РМО:

- 1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды по элементарной математике в ДОУ**
- 2. Математика вокруг нас**
- 3. Взаимодействие с родителями**
- 4. Физкультурный досуг «Путешествие в Цифроград»**

ФГОС дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. *Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС дошкольного образования, но и необходимостью организации центров элементарной математики с учетом возрастных особенностей освоения математических представлений дошкольниками.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовывать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

В нашем детском саду мы постарались соблюдать все принципы организации развивающей предметно-пространственной среды по элементарной математике.

Слайд

- трансформируемость**
- полифункциональность**
- вариативность**

- **Доступность**
- **Безопасность**
- **Эстетическая привлекательность.**

Слайд Центры занимательной математики.

Во всех возрастных группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему игр, игрушек, пособий, материалов для ФЭМП дошкольников, а также для организации совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых по теме.

Слайд Содержание центра математики в группах ДОУ

Воспитатели каждой возрастной группы постепенно и систематически пополняли Центры занимательной математики материалами и атрибутами, позволяющими в совместной и самостоятельной деятельности детей отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через разные виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую, продуктивную.

В младших группах в центре математики особое внимание воспитатели уделили сенсорному развитию на формирование восприятия цвета, формы, величины предметов и пособий. Это различные вкладыши, пирамидки, матрешки, геометрические формы и фигуры, настольно-печатные игры, приобретенные и выполненные своими руками. Особый интерес для детей оказывает «бизиборд», на развитие мелкой моторики рук детей, свойства и размер предметов.

В более старших группах педагоги дополняли и расширяли центры математики дидактическими игрушками, настольными играми, пособиями, которые развивают у детей умения, навыки:

- сравнивать, классифицировать предметы по различным признакам - величине, форме, цвету («Собери машину», «Продолжи геометрический ряд», «Собери капельки», «Наряди ёлку», «Большой, средний, маленький», «Танграм», и многие другие)
- определять количество и множество предметов («Посчитай-ка», «Назови соседей», «Разложи по коробкам», «Живая неделя», «Сравни и заполни» и другие)
- закреплять представление о пространстве и времени («Ориентировка на листе», «Ищем клад», «Угадай, кто где стоит», «Назови части суток», «Сложи недельку», «Двенадцать месяцев» и другие)

В подготовительных к школе группах воспитатели дополнили центры играми для умения решать арифметические задачи, примеры, играми на логику.

Особый интерес вызывает у старших детей знакомство с монетами и купюрами разного достоинства. Это игры: «Путешествие монетки», «Собери монетку», «Заплатки для купюры».

Был изготовлен макет банкомата для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».

Использование тематических лепбуксов помогает дошкольникам закрепить все разделы элементарной математики. В нашем детском саду воспитатели подошли к их созданию с творчеством.

СЛАЙД Математика в режимных моментах

Переходим к следующему разделу нашего семинара «Математика вокруг нас», где мы покажем совместную образовательную деятельность педагога с детьми в разных режимных моментах.

- Гимнастика
- Дежурство
- Прогулка
- Сюжетно-ролевая игра
- Подвижная игра

В совместной деятельности воспитателя с детьми важную роль играет демонстрационный и раздаточный материал. Наши педагоги делают его интересным и красочным.

НОД:

- ФЭМП
- Ознакомление с окружающим
- Изо (Аппликация)

СЛАЙД – ФОРМЫ взаимодействия с родителями

- просмотр открытых занятий;
- общие и групповые собрания- встречи;
- папка – передвижка (Исаева)
- консультации групповые и индивидуальные;
- изготовление памяток, буклетов для родителей

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений оказывают родители.

Мы в ДОУ используем разные формы взаимодействия с ними.

Приглашали родителей на мастер-класс, где знакомили их с новыми играми, пособиями по элементарной математике.

Слайд «Математические игры дома»

Мы прилагаем все усилия к тому, чтобы опыт, знания и умения, полученные детьми в детском саду - родители закрепляли дома.

Вывод: на экране

И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в освоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду.

Вывод: на экране

- 1. Использование в работе педагогов с детьми парциальной образовательной программы под редакцией Е.Ф.Купецковой «Непосредственная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений дошкольников».**
- 2. Создание математических центров в разных возрастных группах.**
- 3. Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам формирования элементарных математических представлений дошкольников дома.**

В заключение можно сделать следующий вывод: соблюдая принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, дети разного возраста осваивают элементарную математику по программе без перегрузок и утомительных занятий.

От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше. Это, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.