Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Богословка Пензенского района Пензенской области

**Конспект**

НОД по познавательному развитию с детьми 6 – 7 лет на тему:

«Мозаика поделок»

Подготовила:

воспитатель 1 категории

Гладкова Е. Ю.

с. Богословка, 2023

Конспект познавательного занятия **«Мозаика поделок»**

(с использованием разных видов детского конструктора)

Подготовительная к школе группа

Цель: Обобщение представлений детей о видах детских конструкторов и способах конструирования.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Развивать образное пространственное мышление.
2. Формировать умение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать конструктивные и творческие способности детей.

Речевое развитие:

1. Активизировать речь детей по теме, упражнять в словообразовании.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Объединить детей общей идеей, позволяющей каждому ребенку проявить свою активность, творчество.

Физическое развитие:

1. Развивать мелкую моторику рук.

Материал и оборудование. Наборы детского конструктора с разными видами креплений (5штук разные), схемы поделок, столы, стулья (по количеству детей), видеозапись обращения, ноутбук или телевизор, доска магнитная, картинки с изображением разных видов детского конструктора, песочные часы (на 5 минут).

Ход занятия.

***Воспитатель входит в группу, звонит в колокольчик.***

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята в круг собираются (*все берутся за руки, образуя круг*).

Друзья, предлагаю вам поприветствовать друг друга -

Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука.  
Здравствуй друг,  
Здравствуй друг,  
Здравствуй наш веселый круг.

***Воспитатель.*** Ребята, я приехала к вам сегодня с видеообращением детей подготовительной к школе группы нашего детского сада. Хотите узнать каким?

Предлагаю вам присесть на стульчики, и послушать его.

*Дети и воспитатель присаживаются на стульчики, смотрят видеозапись на телеэкране.*

«Здравствуйте, ребята. Мы живём в селе Богословка, и ходим в подготовительную группу нашего детсада.

Нам очень нравится играть с конструктором, придумывать и сооружать интересные поделки.

В нашей группе есть разные виды конструктора. И однажды мы решили сделать выставку поделок для родителей и малышей.

Вот, что у нас получилось!

Предлагаем вам принять участие в такой выставке и прислать нам фото ваших работ».

***Воспитатель.*** Вам понравилась выставка ребят?

Согласны вы сделать выставку поделок из конструктора у себя в группе?

А я помогу вам.

***Воспитатель.*** Когда я ходила в детсад, мне тоже нравилось играть в такую игру:

*У меня конструктор есть*

*И деталей в нём не счесть.*

*Мой конструктор всем на диво:*

*Просто, классно и красиво.*

*Что хочу, то и построю*

*Чудо- выставку устрою.*

***Воспитатель.*** Ребята, конструктор бывает разным.

Какой конструктор есть в вашей группе или у вас дома? Назовите мне, пожалуйста, по очереди не перебивая друг друга. (ответы детей)

-Вы знаете, чем отличается один вид конструктора от другого?

(размер, цвет, величина, форма…)

***Воспитатель.*** А ещё каждый вид конструктора имеет свой способ соединения.

-Как вы думаете, какой вид крепления у этого конструктора?

Здесь детали вставляются друг в друга в пазы… Такой вид соединения называется ПАЗОВЫЙ *(показ деталей конструктора, ответы детей. Детали конструктора оставить на столе).*

Эти детали крепятся с помощью болтов……такой вид соединения называется БОЛТОВОЙ

Части этого конструктора соединяются с помощью встроенных магнитов… такой вид соединения называется…МАГНИТНЫЙ

А как, и с помощью чего можно соединить детали этого конструктора?... такой вид крепления – СУСТАВНОЙ

Детали этого конструктора бывают разного размера, формы, цвета. Даже материал из которого они сделаны – разный. Как они крепятся?....Ребята, такой вид называется

БЕЗ СОЕДИНЕНИЙ.

- Подводим итог: вспомните, как называются все эти соединения? Например, у этого конструктора (картинки) и т.д.

*На доске воспитатель показывает детали конструктора, а дети называют вид соединения. Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает.*

***Воспитатель.*** Вы были внимательными и запомнили виды соединения конструктора.

И теперь вы готовы к выполнению поделок из конструктора.

И я уверена, что у вас получится отличный результат.

**Для удобства вам надо разделиться на пары с помощью жребия и каждому выполнить свою поделку для выставки.**

- Я предлагаю вам разные виды конструктора для самостоятельного конструирования или в паре (или такое выражение?)

Время нашей работы будут отмерять песочные часы.

Выберете фишку и найдите такую же на контейнере с конструктором.

И приступайте к работе. (сели)

Время пошло!!!!!

*Дети разбиваются на пары, приступают к работе.*

*Воспитатель подходит к каждой паре по очереди, спрашивает о видах соединений*

***После выполнения задания, воспитатель спрашивает название поделки.***

Рефлексия.

Ребята, мне с вами было очень интересно! Вы старались, выполняя свою работу!

Что для вас было самым интересным?

Кто запомнил названия видов крепления конструкторов? (*повторить вместе*)

Какое из них вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Потому что вы очень дружные, умеете быть внимательными и помогаете друг другу.

*Воспитатель делает фото каждой поделки.*

***Воспитатель.*** Я передам фото ваших поделок детям нашего детского сада, а вы вместе со своими воспитателями сделаете и оформите выставку в своем детсаду. Пополняйте её новыми интересными работами!