

Конспект

НОД по познавательному развитию с детьми 6 – 7 лет на тему:

«Мозаика поделок»

Подготовила:
воспитатель 1 категории
Гладкова Е. Ю.

Конспект познавательного занятия «Мозаика поделок»
(с использованием разных видов детского конструктора)

Подготовительная к школе группа

Цель: Обобщение представлений детей о видах детских конструкторов и способах конструирования.

Задачи:

Познавательное развитие:

1. Развивать образное пространственное мышление.
2. Формировать умение детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Развивать конструктивные и творческие способности детей.

Речевое развитие:

1. Активизировать речь детей по теме, упражнять в словообразовании.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Объединить детей общей идеей, позволяющей каждому ребенку проявить свою активность, творчество.

Физическое развитие:

1. Развивать мелкую моторику рук.

Материал и оборудование. Наборы детского конструктора с разными видами креплений (5штук разные), схемы поделок, столы, стулья (по количеству детей), видеозапись обращения, ноутбук или телевизор, доска магнитная, картинки с изображением разных видов детского конструктора, песочные часы (на 5 минут).

Ход занятия.

Воспитатель входит в группу, звонит в колокольчик.

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята в круг собираются (все берутся за руки, образуя круг).

Друзья, предлагаю вам поприветствовать друг друга -

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг,

Здравствуй друг,

Здравствуй наш веселый круг.

Воспитатель. Ребята, я приехала к вам сегодня с видеообращением детей подготовительной к школе группы нашего детского сада. Хотите узнать каким? Предлагаю вам присесть на стульчики, и послушать его.

Дети и воспитатель присаживаются на стульчики, смотрят видеозапись на телеэкране.

«Здравствуйте, ребята. Мы живём в селе Богословка, и ходим в подготовительную группу нашего детсада.

Нам очень нравится играть с конструктором, придумывать и сооружать интересные поделки.

В нашей группе есть разные виды конструктора. И однажды мы решили сделать выставку поделок для родителей и малышей.

Вот, что у нас получилось!

Предлагаем вам принять участие в такой выставке и прислать нам фото ваших работ».

Воспитатель. Вам понравилась выставка ребят?

Согласны вы сделать выставку поделок из конструктора у себя в группе?

А я помогу вам.

Воспитатель. Когда я ходила в детсад, мне тоже нравилось играть в такую игру:

*У меня конструктор есть
И деталей в нём не счесть.
Мой конструктор всем на диво:
Просто, классно и красиво.
Что хочу, то и построю
Чудо- выставку устрою.*

Воспитатель. Ребята, конструктор бывает разным.

Какой конструктор есть в вашей группе или у вас дома? Назовите мне, пожалуйста, по очереди не перебивая друг друга. (ответы детей)

-Вы знаете, чем отличается один вид конструктора от другого?
(размер, цвет, величина, форма...)

Воспитатель. А ещё каждый вид конструктора имеет свой способ соединения.

-Как вы думаете, какой вид крепления у этого конструктора?

Здесь детали вставляются друг в друга в пазы... Такой вид соединения называется
ПАЗОВЫЙ (*показ деталей конструктора, ответы детей. Детали конструктора
оставить на столе*).

Эти детали крепятся с помощью болтов.....такой вид соединения называется
БОЛТОВОЙ

Части этого конструктора соединяются с помощью встроенных магнитов... такой вид
соединения называется...**МАГНИТНЫЙ**

А как, и с помощью чего можно соединить детали этого конструктора?... такой вид
крепления – **СУСТАВНОЙ**

Детали этого конструктора бывают разного размера, формы, цвета. Даже материал из
которого они сделаны – разный. Как они крепятся?....Ребята, такой вид называется
БЕЗ СОЕДИНЕНИЙ.

- Подводим итог: вспомните, как называются все эти соединения? Например, у этого
конструктора (картинки) и т.д.

На доске воспитатель показывает детали конструктора, а дети называют вид соединения. Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает.

Воспитатель. Вы были внимательными и запомнили виды соединения конструктора. И теперь вы готовы к выполнению поделок из конструктора.

И я уверена, что у вас получится отличный результат.

Для удобства вам надо разделиться на пары с помощью жребия и каждому выполнить свою поделку для выставки.

- Я предлагаю вам разные виды конструктора для самостоятельного конструирования или в паре (или такое выражение?)

Время нашей работы будут отмерять песочные часы.

Выберете фишку и найдите такую же на контейнере с конструктором.

И приступайте к работе. (сели)

Время пошло!!!!

Дети разбиваются на пары, приступают к работе.

Воспитатель подходит к каждой паре по очереди, спрашивает о видах соединений

После выполнения задания, воспитатель спрашивает название поделки.

Рефлексия.

Ребята, мне с вами было очень интересно! Вы старались, выполняя свою работу!

Что для вас было самым интересным?

Кто запомнил названия видов крепления конструкторов? *(повторить вместе)*

Какое из них вам показалось самым сложным? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями?

Потому что вы очень дружные, умеете быть внимательными и помогаете друг другу.

Воспитатель делает фото каждой поделки.

Воспитатель. Я передам фото ваших поделок детям нашего детского сада, а вы вместе со своими воспитателями сделаете и оформите выставку в своем детсаду. Пополняйте её новыми интересными работами!