**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД С.БОГОСЛОВКА ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***ПРОЕКТ***

***«Огород на подоконнике»***

**Средняя группа «А»**

Разработала:

воспитатель Гладкова Е.Ю.

с.Богословка

Март 2023 года

**Проект «Огород на подоконнике»**

**Для детей, педагогов и родителей средней группы**

Разработала воспитатель

 МБДОУ детский сад с.Богословка

 Пензенского района

 Пензенской области: **Гладкова Е.Ю.**

Актуальность проблемы:

Интерес воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности ещё недостаточно развит. Некоторые дети средней группы не знают о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях их роста. Поэтому мы поставили перед собой цель: заинтересовать воспитанников в создании «огорода на подоконнике», дать детям элементарные знания о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян. Расширить знание и представление детей о полезных свойствах овощей (лук, чеснок), их строении.

Проект:***краткосрочный (март)***

Продолжительность:***1 месяц.***

Тип проекта:***познавательный, исследовательский.***

Участники проекта: ***дети средней группы, воспитатели, родители.***

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

**Задачи:**

* Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике (лук, чеснок, газонная трава);
* Развить познавательные и творческие способности.
* Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
* Продолжить формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
* Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Предполагаемый результат:

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью познавательной деятельности дети узнают о многообразии и разнообразии посевного материала.
3. Создание в группе огорода на подоконнике. Красочное оформление его.
4. Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
5. У детей сформировано уважительное отношение к труду.
6. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

 Этапы работы над проектом:

* *Подготовительный:* определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
* *Основной:* (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).
* *Заключительный:* подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

1 этап – подготовительный.

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике»

Задачи:

* Обсудить направления проекта.
* Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
* Подбор и подготовка посевного материала, элементов декора «Огорода на подоконнике».

2. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Цель:

Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

2 этап – основной.

(реализация проектной деятельности - мероприятия)

1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

задачи:

* Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них;
* Расширять знания о видах растений.

2. Практическая деятельность: НОД ( «Посадка лука, чеснока». Изготовление «ежиков - травничков»).

задачи:

* Напомнить детям об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).
* Дать элементарные понятия о природных витаминах.
* Формировать трудовые умения и навыки.

3. Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде.

задачи:

* Формировать у детей способность замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, и делать зарисовки роста лука.

4. Опыт – наблюдение: «Что вырастет из зернышка» .

Посев семян газонной травы в капрон - «ёжики».

задачи:

* Показать детям, как растения вырастают из семян, обратить внимание, что они могут даже прорасти через капроновый чулок.

 5. НОД «Мир комнатных растений».

задачи:

* Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении;
* Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).
* Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.
* Воспитывать интерес к познавательной деятельности: развивать у детей умение размышлять, делать выводы.
1. Мероприятия проектной деятельности:
* Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Купите лук», «Овощи» - стихи.
* Разучивание стихотворения «Купите лук».
* Беседы: «Какие бывают овощи», «Наши растения», «Чесночный амулет».
* Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».
* Инсценировка сказки «Спор овощей», «Репка».
* Игра «Огородно-хороводная».
* Отгадывание загадок.
* Дидактические игры: «Найди овощи», «Один - много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».
* Труд в уголке природы .

Задачи:

* Способствовать развитию трудовых навыков у детей.
1. Художественно-эстетическое развитие:
* Рисование «Зелёный лук» (выбор художественного материала – цветные карандаши, краски гуашевые, восковые мелки)
* Аппликация объёмная из бумаги и салфеток «Вот такой огород»
* Лепка «Что растёт на грядке?»
1. Итоговая беседа «Огород на подоконнике».

задачи:

* Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).
* Настроить детей на дальнейшую деятельность по посадке огорода уже не на окне, а на улице в огороде на участке детского сада.

 **Работа с родителями.**

* Беседа с родителями на тему «Огород на окне в домашних условиях».
* Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.
* Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах).

3 этап – заключительный.

1. Анализ проектной деятельности

* Дети получили знания о том, что растения живые: их поливали, сажали, выращивали из семян.
* С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
* В группе был создан огород на окне.
* Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
* Дети стали более уважительно относиться к труду.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции, видя реальные результаты.





**Приложения:**

**Календарь наблюдений за ростом лука и чеснока**

***(средняя группа «А»)***

|  |  |
| --- | --- |
| День недели, дата | зарисовки |
|  |  |
|  |  |

***Инсценировка «Спор овощей»***

 ВЕДУЩИЙ:

 Солнце греет, дождик поливает,

 Овощи скорее растут и созревают.

 Баклажаны синие, красный помидор

 Затевают умный и серьёзный спор.

 ОВОЩИ: Кто из нас из овощей,

 И вкуснее и нужней?

 Кто при всех болезнях

 Будет всех полезней?

 ВЕДУЩИЙ: Выскочил горошек.

 Ну и хвастунишка!

 ГОРОШЕК: Я такой хорошенький

 Зелененький мальчишка,

 Если только захочу

 Всех горошком угощу.

 ВЕДУЩИЙ: От обиды покраснев,

 Свекла проворчала.

 СВЁКЛА: Дай сказать хоть слово мне,

 Выслушай сначала.

 Свёкла – для борща

 И для винегрета.

 Кушай сам и угощай-

 Лучше свёклы нету.

 КАПУСТА: Ты уж свёкла помолчи –

 Из капусты варят щи!

 А какие вкусные пироги капустные!

Зайчики – плутишки любят кочерыжки.

 Угощу ребяток кочерыжкой сладкой.

 ОГУРЕЦ: Очень будете довольны

Съев огурчик малосольный!

А уж свежий огуречик

 Всем понравится, конечно!

 На зубах хрустит, хрустит…

 Я могу всех угостить.

 РЕДИСКА: Я – румяная редиска.

 Поклонюсь вам низко – низко.

А хвалить себя зачем?

Я итак известна всем.

 МОРКОВЬ: Про меня рассказ не длинный.

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок

 И грызи морковку –

Будешь ты всегда дружок,

 Крепким, сильным, ловким.

 ВЕДУЩИЙ: Тут надулся помидор и промолвил строго.

 ТОМАТ: Не болтай, морковка, вздор

Помолчи немного.

Самый вкусный и приятный

 Уж, конечно, сок томатный.

 ВЕДУЩИЙ: Витаминов много в нем

Мы его охотно пьем.

 ВЕДУЩИЙ: У окна поставьте ящик,

 Поливайте только чаще,

 И тогда, как верный друг,

К вам придет зеленый…

 ОВОЩИ: Лук.

ЛУК: Я приправа в каждом блюде

 Я всегда полезен людям.

 Угадали? Я ваш друг.

 Я простой зеленый лук.

 КАРТОШКА: Я картошка так скромна

 Слова не сказала.

Но картошка так нужна

И большим и малым.

 БАКЛАЖАН: Баклажанная икра так вкусна, полезна…

 ВЕДУЩИЙ: Спор давно кончать пора.

 (Слышен стук в дверь. Овощи в испуге приседают на пол.)

 ЛУК: Кто-то кажется, стучится.

 ***Входит Айболит.***

 АЙБОЛИТ: Ну, конечно, это я.

 Что вы спорите, друзья?

 БАКЛАЖАН: Кто из нас, из овощей,

Всех вкусней, всех нужней?

Кто при всех болезнях

Будет всем полезней?

 АЙБОЛИТ: Чтоб здоровым,

сильным быть,

Надо овощи любить

Все без исключения!

В этом нет сомнения.

 В каждом польза есть и вкус,

И решать я не берусь,

Кто из вас вкуснее,

Кто из вас нужнее.