

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД С.БОГОСЛОВКА ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОЕКТ
«Огород на подоконнике»

Средняя группа «А»

Разработала:

воспитатель Гладкова Е.Ю.

с.Богословка

Март 2023 года

Проект «Огород на подоконнике»

Для детей, педагогов и родителей средней группы

Разработала воспитатель
МБДОУ детский сад с.Богословка
Пензенского района
Пензенской области: Гладкова Е.Ю.

Актуальность проблемы:

Интерес воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности ещё недостаточно развит. Некоторые дети средней группы не знают о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях их роста. Поэтому мы поставили перед собой цель: заинтересовать воспитанников в создании «огорода на подоконнике», дать детям элементарные знания о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян. Расширить знание и представление детей о полезных свойствах овощей (лук, чеснок), их строении.

Проект: краткосрочный (март)

Продолжительность: 1 месяц.

Тип проекта: познавательный, исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

Задачи:

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике (лук, чеснок, газонная трава);
- Развить познавательные и творческие способности.
- Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Продолжить формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Предполагаемый результат:

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью познавательной деятельности дети узнают о многообразии и разнообразии посевного материала.
3. Создание в группе огорода на подоконнике. Красочное оформление его.
4. Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
5. У детей сформировано уважительное отношение к труду.
6. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
- Основной: (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).
- Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

1 этап – подготовительный.

1. Беседа с родителями «Огород на подоконнике»

Задачи:

- Обсудить направления проекта.
- Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
- Подбор и подготовка посевного материала, элементов декора «Огорода на подоконнике».

2. Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.

Цель:

Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».

2 этап – основной.

(реализация проектной деятельности - мероприятия)

1. Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

задачи:

- Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них;
- Расширять знания о видах растений.

2. Практическая деятельность: НОД («Посадка лука, чеснока». Изготовление «ежиков - травничков»).

задачи:

- Напомнить детям об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).
- Дать элементарные понятия о природных витаминах.
- Формировать трудовые умения и навыки.

3. Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде.

задачи:

- Формировать у детей способность замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, и делать зарисовки роста лука.

4. Опыт – наблюдение: «Что вырастет из зернышка» .

Посев семян газонной травы в капрон - «ёжики».

задачи:

- Показать детям, как растения вырастают из семян, обратить внимание, что они могут даже прорости через капроновый чулок.

5. НОД «Мир комнатных растений».

задачи:

- Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении;
- Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).
- Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности: развивать у детей умение размышлять, делать выводы.

7. Мероприятия проектной деятельности:

- Чтение художественной литературы: «Пых», «Огород бабы Фёклы», «Чипполино», «Вершки и корешки», «Репка», «Спор овощей» - сказки, «Купите лук», «Овощи» - стихи.
- Разучивание стихотворения «Купите лук».
- Беседы: «Какие бывают овощи», «Наши растения», «Чесночный амулет».
- Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе».
- Инсценировка сказки «Спор овощей», «Репка».
- Игра «Огородно-хороводная».
- Отгадывание загадок.
- Дидактические игры: «Найди овощи», «Один - много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения».
- Труд в уголке природы .
Задачи:
- Способствовать развитию трудовых навыков у детей.

8. Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование «Зелёный лук» (выбор художественного материала – цветные карандаши, краски гуашевые, восковые мелки)
- Аппликация объёмная из бумаги и салфеток «Вот такой огород»
- Лепка «Что растёт на грядке?»

9. Итоговая беседа «Огород на подоконнике».

задачи:

- Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).
- Настроить детей на дальнейшую деятельность по посадке огорода уже не на окне, а на улице в огороде на участке детского сада.

Работа с родителями.

- Беседа с родителями на тему «Огород на окне в домашних условиях».
- Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

- Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах).

3 этап – заключительный.

1. Анализ проектной деятельности

- Дети получили знания о том, что растения живые: их поливали, сажали, выращивали из семян.
 - С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.
 - В группе был создан огород на окне.
 - Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике.
 - Дети стали более уважительно относиться к труду.
- Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции, видя реальные результаты.



Приложения:

Календарь наблюдений за ростом лука и чеснока

(средняя группа «A»)

День недели, дата	зарисовки

Инсценировка «Спор овощей»

ВЕДУЩИЙ:

Солнце греет, дождик поливает,
Овощи скорее растут и созревают.
Баклажаны синие, красный помидор
Затевают умный и серьёзный спор.

ОВОЩИ: Кто из нас из овощей,
И вкуснее и нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?

ВЕДУЩИЙ: Выскочил горошек.
Ну и хвастунишка!

ГОРОШЕК: Я такой хорошенъкий
Зелененький мальчишка,
Если только захочу
Всех горошком угощу.

ВЕДУЩИЙ: От обиды покраснев,
Свекла проворчала.

СВЁКЛА: Дай сказать хоть слово мне,
Выслушай сначала.
Свёкла – для борща
И для винегрета.
Кушай сам и угощай-
Лучше свёклы нету.

КАПУСТА: Ты уж свёкла помолчи –
Из капусты варят щи!
А какие вкусные пироги капустные!
Зайчики – плутишки любят кочерыжки.
Угощу ребяток кочерыжкой сладкой.

ОГУРЕЦ: Очень будете довольны
Съев огурчик малосольный!
А уж свежий огуречик
Всем понравится, конечно!
На зубах хрустит, хрустит...
Я могу всех угостить.

РЕДИСКА: Я – румяная редиска.
Поклонюсь вам низко – низко.
А хвалить себя зачем?
Я итак известна всем.

МОРКОВЬ: Про меня рассказ не длинный.
Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок
И грызи морковку –
Будешь ты всегда дружок,
Крепким, сильным, ловким.

ВЕДУЩИЙ: Тут надулся помидор и промолвил строго.

ТОМАТ: Не болтай, морковка, вздор

Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.

ВЕДУЩИЙ: Витаминов много в нем
Мы его охотно пьем.

ВЕДУЩИЙ: У окна поставьте ящик,
Поливайте только чаще,
И тогда, как верный друг,
К вам придет зеленый...

ОВОЩИ: Лук.

ЛУК: Я приправа в каждом блюде
Я всегда полезен людям.
Угадали? Я ваш друг.
Я простой зеленый лук.

КАРТОШКА: Я картошка так скромна
Слова не сказала.
Но картошка так нужна
И большим и малым.

БАКЛАЖАН: Баклажанная икра так вкусна, полезна...

ВЕДУЩИЙ: Спор давно кончать пора.

(Сышен стук в дверь. Овощи в испуге приседают на пол.)

ЛУК: Кто-то кажется, стучится.

Входит Айболит.

АЙБОЛИТ: Ну, конечно, это я.

Что вы спорите, друзья?

БАКЛАЖАН: Кто из нас, из овощей,
Всех вкусней, всех нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всем полезней?

АЙБОЛИТ: Чтоб здоровым,
сильным быть,
Надо овощи любить
Все без исключения!
В этом нет сомнения.
В каждом польза есть и вкус,
И решать я не берусь,
Кто из вас вкуснее,
Кто из вас нужнее.